

Mūrmuižas pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Kauguru pagastā, Valmieras novadā
2021.gada 17.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personīgais paraksts)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

12.10.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3353	05.01.2011	92	89
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-2176	20.02.2020	1	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	15	Deviņiem pedagogiem ir 50 gadu un vairāk
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Pirmsskolas izglītības skolotājs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Ir skolotājs logopēds. Nepieciešams izglītības psihologs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Attīstības plānā 2021/2022.gadam noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti:

Pamatjoma	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Mācību saturs	Turpināts īstenot kompetencēs balstīts mācību saturs, akcentējot izglītojamo sadarbības prasmes
Mācīšana un mācīšanās	Veidotas pašvadītas mācīšanās iemaņas izglītojamiem
Izglītojamo sasniegumi	Vērtēti izglītojamo sasniegumi to attīstībā, noteikts nepieciešamais individuālais atbalsts

Atbalsts izglītojamiem	Izvērtēti 5-gadīgie izglītojamie speciālo vajadzību noteikšanai Izglītojamie izglītoti par vardarbību, tās veidiem, izpausmēm un rīcību
Iestādes vide	Mācību vide veidota atbilstoši kvalitatīvas pedagoģijas pamatprincipiem Vides un mācību aktivitātes pielāgotas izglītojamiem ar atšķirīgām spējām un mācīšanās vajadzībām Turpināta Iestādes āra teritorijas uzlabošana, atbilstoši drošības prasībām
Resursi	Turpināta pilnveidot materiāli tehniskā bāze kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai Turpinātas pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences Turpināta finanšu resursu piesaiste iestādes fiziskās vides pilnveidošanai
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Pārbaudīta Iestādes iekšējo dokumentu atbilstība ārējiem normatīvajiem aktiem Izstrādāts Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kurš ir patstāvīgs un sociāli rīcībspējīgs, ar attīstu drosmi domāt un rīkoties.

2.3. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Mācību gada darba prioritāšu un sasniegto rezultātu izvērtējums ir iegūts analizējot pedagogu darba pašvērtējumu par 2020./2021. mācību gadā izvirzīto uzdevumu izpildi.

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Turpināt pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas īstenošanu	Mācību gadam izvirzītais uzdevums ir realizēts. Secinājums: Darbs ir plānots, izmantotas daudzveidīgas metodes un metodiskie paņēmieni.
Turpināt attīstīt bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes	Mācību gadam izvirzītais uzdevums ir realizēts. Secinājums: 1) Pašvadīta mācīšanās bērniem ir mērķtiecīgi jāiemāca. 2) Pašvadītas mācīšanās prasmes bērnam palīdz attīstīt un māca pieaugušais -vecāki, PII darbinieki.
Turpināt veidot mācību vidi, kas veicina izglītojamo pašmācību	Secinājumi: 1) Iestādes vide tiek pakāpeniski sagatavota izglītojamo pašvadītas mācīšanās veicināšanai. 2) Pedagoģi mērķtiecīgi strādā pie izvirzītā uzdevuma realizēšanas. 3) Atbilstošas vides veidošana ir plānojams un ilglaicīgs process.

3. Kritēriju izvērtējums

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Kvalitatīvais izvērtējums pēc datu apstrādes, tiek ņemts par pamatu attīstības plānošanai nākošajam periodam.	Ir jāizmanto Iestādes padomes potenciāls

Personāls ir pietiekami stabils un profesionāls	Piesaistīt iestādei psihologu, speciālo pedagogu izglītības nodrošināšanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām
Tiek izvirzīti iestādes darbības mērķi, kas sasaistās ar valstī izvirzītajiem izglītības attīstības mērķiem	
Iestādes vadītājs pārzina iestādes budžeta izdevumu tāmi, seko līdzi finansu resursu izmantošanai	

3.3.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālai situācijai	
Vadītājs krīzes situācijās uzņemas atbildību un spēj pieņemt atbilstošus lēmumus	Jāpapildina zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes dažādos komunikācijas veidos	
Vadītājs prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētai situācijai	Jādefinē izglītības iestādes kopīgās vērtības cilvēkcentrētā veidā
Ir laicīgi iepazītas valsts izglītības attīstības pamatnostādnes un nodots vēstījums pedagogu kolektīvam	
Vadītājam ir pietiekoša informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā, pārvaldībā	Jāizmanto platformas Edurio piedāvājums iestādes pašnovērtēšanai un vadītāja vērtēšanai

3.4.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājs veido mērķtiecīgu sadarbību ar dibinātāju	Kopīgi ar Dibinātāju jādefinē izglītības programmu mērķus, sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus
Iestādes vadītājs atbalsta un iesaistās vietējās kopienas veidotajos projektos	
Iestādes vadītājs veido izpratni par aktuālo pārmaiņu būtību izglītības sistēmā	
Iestādē pedagogi profesionāli un mērķtiecīgi sadarbojas	
Vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā	
Iestādes vadītājs nodrošina Iestādes padomes darbību	

3.5.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība	

Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi	
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Iestādē ir pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma	
Pedagoģiskais personāls veic savas profesionālās darbības pašvērtējumu	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g. nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi nav

**6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana
Prioritātes 2017.-2020.gadam:**

6.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu.

6.2. Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselīgu dzīvesveidu, veidojot atbildīgu attieksmi un rīcību.

6.3. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.

6.4. Turpināt realizēt iekļaujošo izglītību.

Secinājumi: Izvirzītās audzināšanas darba prioritātes tiek īstenotas visa mācību gada laikā, visās mācību jomās, atbilstoši vecumposmam. COVID-19 apstākļos nenotika pilnvērtīga sadarbība ar vecākiem. Tika pārtraukta interešu izglītība.

7. Citi sasniegumi

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.